



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ARIQUEMES
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO-DECED
CAMPUS DE ARIQUEMES/RO
Criado pela Resolução 006/CONSUN, de 16 de maio de 2007

PLANO DE CURSO

1. DADOS:

NOME: Regina A. Costa Eliéte Zanelato	
CURSO: Pedagogia	
PERÍODO: 3º	ANO/SEMESTRE: 2020/1- ERE
DISCIPLINA: Epistemologia da Educação.	SIGAA: DEC00081

02. EMENTA:

A construção da Pedagogia como Ciência; Teoria do conhecimento, ciência moderna e contemporânea; A Formação das Teorias da Educação e a Constituição da Episteme Pedagógica; As relações entre os fundamentos históricos e filosóficos das ciências humanas com a educação: políticas, pesquisas educacionais, saberes e práticas escolares.

03. OBJETIVOS:

- (Re) Pensar a função social da escola na atualidade e suas possibilidades para o futuro;
- Compreender o esforço de desenvolvimento da ciência historicamente;
- Reconhecer o ser humano em suas características de ser social, bem como sua formação histórica enquanto tal;
- Refletir acerca das condições concretas que influenciaram as mudanças de paradigmas;
- Analisar as contribuições de diferentes campos de conhecimento nas teorias da educação;
- Otimizar a análise da inter-relação entre as teorias educacionais e a formação humana;

04. METODOLOGIA:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Apresentação de seminários;
- Estudo de textos em grandes e pequenos grupos;
- Trabalhos escritos;
- Aulas via internet síncronas e assíncronas;
- Avaliações escritas.

05. PROGRAMA:

1. Pensamento científico: constante construção humana
 - 1.1 Ontologia do ser social
 - 1.2 Os 4 paradigmas ou movimentos do pensamento: Mitológico, Ser, Conhecer e Agir
 - 1.3 O conceito de Epistemologia
 - 1.4 Estágios do Pensamento científico (pré-científico, científico e novo espírito científico)
 - 1.5 Estados da formação do espírito científico (concreto, concreto-abstrato e abstrato)

<p>1.6 Obstáculos epistemológicos</p> <p>2. A Ciência Moderna e a Contemporânea</p> <p>2.1 Mudanças objetivas e subjetivas que determinaram a mudança paradigmática da ciência</p> <p>2.2 A ciência e as teorias educacionais</p> <p>2.3 A racionalidade e a crise da razão</p> <p>3. A construção da Pedagogia como Ciência</p> <p>3.1 Pedagogia: utopia, ciência, filosofia</p>
<p>06. RECURSOS MATERIAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Data show; - Quadro e pincéis; - Livros, apostilas e internet; - Google meet; - Google forms.
<p>07. AVALIAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nota 1 – média resultante das notas obtidas na etapa presencial, com a professora Regina - Nota 2 – média aritmética simples, resultante das notas obtidas na etapa de Ensino Remoto Emergencial (ERE) que será organizada da seguinte maneira: - Seminário (Nota 1) - Trabalho escrito (Nota 2) - Avaliação final (Nota 3) <p>Obs.:</p> <p>* A avaliação repositiva refere-se a substituição da nota mais baixa, não da média.</p> <p>Segundo a Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, que Regulamenta Sistema de Avaliação Discente da UNIR, Art. 5º - O discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva.</p> <p>§ 3º- O não comparecimento à alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva.</p>
<p>08. REFERENCIAS:</p> <p>BÁSICA:</p> <p>MACHADO, Nilson José. Epistemologia e Didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. 6ª ed. São Paulo: Cortez, 2005.</p> <p>MEKSENAS, Paulo. Pesquisa Social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas. São Paulo: Loyola, 2002.</p> <p>PIMENTA, Selma Garrido; FRANCO, Maria Amélia Santoro (Orgs). Pesquisa em Educação: Possibilidades investigativas/formativas da pesquisa-ação. São Paulo: Loyola, 2008.</p> <p>DUARTE, N. A individualidade para-si: Contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo. Campinas: Autores Associados, 1999.</p> <p>LESSA, S. Para compreender a ontologia de Lukács. 3ª Ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2007. Disponível em: < https://coletivoveredas.com/livros-em-pdf> e <https://drive.google.com/file/d/0B0T0MiduVLIWQ045cVJ5dU1Dbzg/view>. Acesso em: 25 set. 2020.</p>

COMPLEMENTAR:

BRANDÃO, Zaia. (org.) **A crise dos paradigmas e a Educação**. 11ª ed. São Paulo: Cortez, 2010.

BACHELAR, Gaston. **A formação do espírito científico: contribuição para uma psicanálise do conhecimento**. Rio de Janeiro: Contraponto, 1996. Disponível em: <<http://astro.if.ufrgs.br/fis2008/Bachelard1996.pdf>>. Acesso em 25 set. 2020.

DROGUETT, Juan Guilherme. **Ortega y Gasset – uma crítica da razão pedagógica**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2002.

KHUN, Thomas. **A estrutura das revoluções científicas**. 6. ed. São Paulo: Perspectiva, 2001. Disponível em: <<http://pt.scribd.com/doc/51509707/KUHN-Thomas-S-A-estrutura-das-revolucoes-cientificas>>. Acesso em: 02 ago. 2020.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

LIBÂNEO, José C. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** 8. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MARINHO, Bruna Ramos. **A formação do professor reflexivo sob o olhar da epistemologia marxiana**. Tese de Doutorado. UNESP – Marília, 2009. Disponível em: <http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=136475>. Acesso em 01 ago. 2019.

MARTINS, Jorge Santos. **Projetos de Pesquisa: Estratégias de ensino e aprendizagem em sala de aula**. Campinas, SP: Armazém do Ipê (Autores Associados), 2007.

SCHMIDT, P.; SANTOS, J. L. **O pensamento epistemológico de Karl Popper**.

ConTexto, Porto Alegre, v. 7, n. 11, 1º semestre 2007. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/ConTexto/article/view/11236/6639>>. Acesso em: 20 set. 2020.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução a Pesquisa em Ciências Sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1995. Disponível em: <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4233509/mod_resource/content/0/Trivinos-Introducao-Pesquisa-em_Ciencias-Sociais.pdf>. Acesso em: 25 set. 2020.

09. DATA e assinaturas:

Ariquemes, 25 de setembro de 2020.

Profa. M.e. Eliéte Zanelato – professora da disciplina

Prof. Dr. Ederson Lauri Leandro – Chefe DECED

10. CRONOGRAMA DAS AULAS:

Aula/Data	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1º - 10/02 presencial	Apresentação do plano de aula. Problematização sobre os conceitos que serão estudados na disciplina; O que os alunos já sabem e o que gostariam de saber. Início das discussões sobre a Ontologia do ser social; Três esferas ontológicas; Teleologia; Complexo e Complexo de complexos; Generalidade humana;

	Gênero e indivíduo; (slides)
2º - 17/02 Presencial	A relação entre objetivação e apropriação. Livro: A individualidade para-si. Autor: Newton Duarte. (p. 27-54)
3º - 24/02 Presencial	A formação do espírito científico. Autor: Gaston Bachelard (epistemologia histórica). Concreto e abstrato; Racionalidade; Obstáculos epistemológicos; Etapas históricas do pensamento científico; O conceito de história e experiência; “O Problema” na racionalidade científica; Idealismo; Materialismo; Possibilidades do conhecimento; Critério de Verdade;
4º - 02/03 Presencial	Continuação: A formação do espírito científico. Autor: Gaston Bachelard. Concreto e abstrato; Racionalidade; Obstáculos epistemológicos; Etapas históricas do pensamento científico; O conceito de história e experiência; “O Problema” na racionalidade científica; Idealismo; Materialismo; Possibilidades do conhecimento; Critério de Verdade;
5º - 09/03 presencial	- Preparação seminário: Pedagogia e Pedagogos, para quê?
6º - 16/03 Presencial	- A Pedagogia e a Ciência: Pedagogia e Pedagogos, para quê? -Seminário
7º - 26/10 2ª ERE*	- Revisão dos conteúdos trabalhados na etapa presencial; - Discussão da nova organização do plano de curso. - Encaminhamento dos próximos trabalhos (trabalho escrito individual e seminários em grupos).
8º - 28/10 4ª ERE	- Preparação dos trabalhos em grupos – leituras e discussões sobre os assuntos de cada grupo. - Definição de materiais e orientação aos grupos, via google meet. - Todas as apresentações serão feitas via google meet. Definição dos grupos: 1. Positivismo: 2. Fenomenologia: 3. Marxismo: 4. Epistemologia racionalista crítica de Popper: 5. Pragmatismo e Neopragmatismo (Richard Rorty): 6. Epistemologia crítica (Habermas): 7. Morin e o pensamento complexo): 8. Epistemologia arqueológica de Foucault: 9. Epistemologias do sul e decolonialidade:
9º - 02/11 2ª ERE	- Preparação dos trabalhos em grupos – Planos de Aula e estudos sobre os assuntos de cada grupo. - Orientação aos grupos, via google meet.
10º - 06/11 6ª ERE	- Preparação dos trabalhos em grupos – Planos de Aula e estudos sobre os assuntos de cada grupo. - Orientação aos grupos, via google meet.
11º - 09/11 2ª ERE	1. Positivismo
12º - 16/11 2ª	2. Fenomenologia

ERE	
13º - 18/11 4ª ERE	3. Marxismo
14º - 23/11 2ª ERE	4. Epistemologia racionalista crítica de Popper
15º - 25/11 4ª ERE	5. Pragmatismo e Neopragmatismo (Richard Rorty)
16º - 30/11 2ª ERE	6. Epistemologia crítica (Habermas) 7. Morin e o pensamento complexo
17º - 02/12 4ª ERE	8. Epistemologia arqueológica de Foucault
18º - 07/12 2ª ERE	9. Epistemologias do sul e decolonialidade
19º - 09/12 4ª ERE	- Produção do conhecimento em educação - Revisão dos conteúdos trabalhados ao longo da disciplina
20º - 14/12 2ª	- Avaliação final da disciplina
21º - 21/12 2ª	Avaliação Repositiva - Escrita com questões objetivas e subjetivas**

* O link para acesso as aulas via google meet, será disponibilizado no SIGAA, via e-mail e WhatsApp. Será sempre o mesmo para todos os dias de aula.

**Prazo final para envio das notas pelos professores: 10/01/2021.